

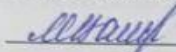
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



В.М. Мальцева

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Рабочая программа

внеурочной деятельности: «Путь к грамотности»

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии
помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

с. Борки 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.
-

Цель программы: формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их; обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Содержание программы

направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения программы курса. «Путь к грамотности» : Звучащая речь 10ч, Части речи 6ч., Части слова 18ч

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты изучения программы:

В результате освоения программы «Путь к грамотности» формируются следующие предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО (ООО)

Регулятивные учебные умения:

учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные учебные умения:

учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные учебные умения:

учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные результаты:

будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная;
- игровая деятельность;
- самостоятельная и совместная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Используемые образовательные технологии обучения:

- Проектная деятельность
- ИКТ
- Здоровьесберегающие технологии
- Обучение в сотрудничестве
- Развивающее обучение
- Игровые технологии, ролевые, деловые и другие виды обучающих игр

Формы контроля освоения программ в рамках внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности:

- представление проектов
- доклад
- реферат
- исследование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела, темы	Количество часов
--	------------------------	------------------

1	Звучащая речь	10	
2	Части речи	6	
3	Части слова	18	

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема занятия	Виды деятельно сти	Ожидаемый результат	Форма представления результата	План	факт
Раздел 1. Звучащая речь (10 часов)						
1	Для чего нужны словари?	Игры, упражнений, просмотр презентаций, беседы, конкурсы, викторины, проекты	Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому	<u>Проекты:</u> «Главные члены предложений»	3.09	
2	Посещение библиотеки, работа со словарями.			«Друзья-словосочетания»	10.09	
3	Работа со словарями. Синонимы и антонимы			«Второстепенные члены предложения»	17.09	
4	Мир слов			«Однородные члены предложения»		
5	Поиграем со звуками			«Знаки препинания»		
6	Звуки, которые нас окружают			«Разрешите обратиться!»	24.09	
7	Слабые и сильные позиции звуков			«Неутомимые глаголы»	1.10	
8	Исследование			«Всезнающие существительные»	8.10	
				«Разносклоняемые имена существительные»	15.10	
				«Слово о падежах»	22.10	
				<u>Творческий продукт:</u> Плакат «Королевство		

	звучащей речи		языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	предложений» Опорный конспект «Виды предложений» «Пиктограммы» «Сценарий сказки» <u>Информационный продукт:</u> «Паспорт словосочетаний» «Таблица личных окончаний глагола» «Таблица падежей и предлогов».		
9	Фонетические задачи				5.11	
10	В гостях у частей речи				12.11	
Раздел 2. Части речи (6 часов)						
11	Все, что существует	Игры, упражнения, просмотр презентаций, беседы, конкурсы, викторины, проекты	Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому	Проекты: «Главные члены предложения» «Друзья-словосочетания» «Второстепенные члены предложения» «Однородные члены предложения» «Знаки препинания» «Разрешите обратиться!» «Неутомимые глаголы» «Всезнающие существительные» «Разносклоняемые имена существительные» «Слово о падежах» Творческий продукт: Плакат «Королевство	19.11	
12	От чего зависит род имен существительных				26.11	
13	Употребление в речи существительных общего рода				3.12	
14	Прилагательное. Описание предметов в художественных текстах				10.12	
15	Внешность и характер в портретах мастеров слова				17.12	

16	Глагол. Паспорт глагола		языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	предложений» Опорный конспект «Виды предложений» «Пиктограммы» «Сценарий сказки» Информационный продукт: «Паспорт словосочетаний» «Таблица личных окончаний глагола» «Таблица падежей и предлогов».	24.12	
Раздел 3. Части слова (18 часов)						
17	Неутомимые глаголы	Игры, упражнения, просмотр презентаций, беседы, конкурсы, викторины, проекты	Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к	Проекты: «Главные члены предложения» «Друзья-словосочетания» «Второстепенные члены предложения» «Однородные члены предложения» «Знаки препинания» «Разрешите обратиться!» «Неутомимые глаголы» «Всезнающие существительные» «Разносклоняемые имена существительные» «Слово о падежах» Творческий продукт: Плакат «Королевство предложений»	14.01	
18	Из чего состоят слова? Зрим в корень!				21.01	
19	Окончание и основа				28.01	
20	Работа над проектом «Состав слова»				4.02	
21	Приставки-труженицы				11.02	

			сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.	Опорный конспект «Виды предложений» «Пиктограммы» «Сценарий сказки» Информационный продукт: «Паспорт словосочетаний» «Таблица личных окончаний глагола» «Таблица падежей и предлогов».		
22	Говорящие суффиксы				17.02	
23	Суффиксы существительных и прилагательных				25.02	
24	Слова - помощники				4.03	
25	Суффиксы глаголов				14.03	
26	Слова замаскировались				11.03	
27	Защита проектов по морфемике				18.03	
28	Где прячутся ошибки?				8.04	
29	Понятие алгоритм.				15.04	

	Творческий продукт «Путь к орфографической грамотности»					
30	Орфограммы в стихах				22.04	
31	Что нельзя проверить?				29.04	
32	Этимология Работа с этимологическим словарем. Изучение происхождения слов.				06.05	
33	Образ слова «Ассоциации для словарных слов»				13.05	

34	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»				20.05	